**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**I PROFILAKTYCZNY**

**PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO**

**NR 25 w KIELCACH**

**na lata 2017- 2022r.**

# Podstawy prawne

Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej nakłada na państwo wiele obowiązków odnoszących się do wychowania. Ustawa ta stwierdza jednocześnie, iż to rodzice mają decydujący głos w wychowaniu własnych dzieci. Nauczyciele – wychowawcy pełnia funkcję wspomagającą i wspierającą (jedynie w odniesieniu do rodzin dysfunkcyjnych rola przedszkola w wychowaniu dzieci staje się pierwszoplanowa). Jest więc oczywiste, iż program wychowawczy przedszkola musi się cieszyć akceptacją rodziców.

Sprawy wychowania reguluje także:

* Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 października 2017r.
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r., Karta Nauczyciela ( tj. Dz. U. z 2004r. Nr. 256, poz.2572 z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego dla Przedszkoli i Oddziałów Przedszkolnych w Szkołach Podstawowych.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 01 marca 2017r w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego

i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001r.

w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r.   
  w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej   
  w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Statut Przedszkola
* Koncepcja pracy przedszkola

## Wizja absolwenta naszego przedszkola

**Dziecko:**

* Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
* Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.
* Potrafi kulturalnie zwracać się do innych , używa zwrotów grzecznościowych.
* Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
* Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
* Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych.
* Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
* Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.
* Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna.
* Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
* Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
* Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
* Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
* Zna swoje prawa i obowiązki.
* Szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.
* Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach.
* Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
* Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.
* Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące je pytania.
* Potrafi dokonać samooceny, oceny postępowania innych.
* Kształtuje własne „ja” w harmonii ze środowiskiem.

### Zadania wychowawcy

**Wychowawca:**

Zadania wychowawcy zostały określone w Statucie Przedszkola oraz wynikają z podstawy programowej wychowania przedszkolnego z dnia 14 lutego 2017r.

### Cele ogólne

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy wychowawczej   
i profilaktycznej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych. Ma on za zadanie określać, jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do naszego wychowanka, jego rodziców, jakie normy postępowania czy zachowania są pożądane, aby dziecko umiało funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

W naszym przedszkolu chcemy realizować następujące **ogólne cele wychowawcze  
 i profilaktyczne:**

* Wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń.
* Kształtowanie podstawowych postaw moralnych: uczciwość, tolerancja, sprawiedliwość, odpowiedzialność i życzliwość.
* Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną oraz najbliższym środowiskiem.
* Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych.
* Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła.
* Uświadomienie dzieciom czyhających zagrożeń, wdrażanie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo.
* Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
* Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.

# V. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych przedszkola

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fizyczny obszar rozwoju dziecka. | | | |
| **Lp.** | Cel szczegółowy | Forma realizacji | Odpowiedzialny |
| **1.** | **Dziecko:**  - zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje czynności higieniczne | - spotkania z pielęgniarką  - pogadanki dla rodziców  - konkursy plastyczne dla dzieci  - codzienne mycie zębów przez dzieci  - kontrolne sprawdzanie czystości  - mycie rąk przed posiłkami i po skorzystaniu z toalety | dyrektor  wychowawcy grup  nauczyciele |
| **2.** | - wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł | - prezentacja zasad zachowania się w szatni, łazience itp.  - wykorzystywanie wzorów sytuacji z literatury dziecięcej  - odwoływanie się do aktualnie zaistniałych sytuacji wychowawczych  - ćwiczenia praktyczne podczas zajęć  - dbanie o porządek w sali | wychowawcy grup  nauczyciel |
| **3.** | - spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku; | - pokaz ilustrujący prawidłowe posługiwanie się sztućcami  - pilnuje kulturalnego jedzenia ( nie mlaska, nie rozlewa, nie je palcami, itp.)  - sprząta po sobie | wychowawcy grup  nauczyciele |
| **4.** | - utrzymuje porządek w swoim otoczeniu | - sprząta zabawki po pracy przy stolikach lub po zabawie  - dba o porządek na swojej półce w sali oraz w szatni  - dba o estetykę własnego wyglądu  - pełnienie dyżurów przez dzieci | wychowawcy grup  nauczyciele |
| **5.** | - uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych | - zabawy ruchowe  - zabawy rytmiczne  - zabawy orientacyjno-porządkowe | wychowawcy grup  nauczyciele |
| **6.** | - wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała | - ćwiczenia poranne,  - gimnastyka ogólnorozwojowa,  - wycieczki,  - zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała podczas przy stolikach oraz podczas spożywania posiłków. | wychowawcy grup |
| **7.**  **8.** | - dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu  - zna i stosuje zasady bezpieczeństwa | - realizacja zajęć dotyczących świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,  - nabywanie właściwych nawyków higienicznych i żywnościowych poprzez pogadanki i zachęcanie dzieci do próbowania różnych smaków,  - zabawy tematyczne dotyczące zdrowia i choroby,  - organizowanie kącików tematycznych.  -spotkanie z policjantem, strażakiem, strażnikiem miejskim  - zapoznanie dzieci z przepisami ruchu drogowego  - zaznajomienie dzieci z różnymi sytuacjami stwarzającymi zagrożenie  - zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w czasie wolnym (ferie, wakacje) | wychowawcy grup  nauczyciele |
|  | | | |
| Emocjonalny obszar rozwoju dziecka. | | | |
| **Lp.** | Cel szczegółowy | Forma realizacji | Odpowiedzialny |
| **1.** | Dziecko:  - rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje oraz szanuje emocje swoje i innych osób; | - analiza utworów literackich  - wystawki (gazetki) ścienne  - omawianie bieżących zachowań dzieci,  - wprowadzenie Dziecięcego Kodeksu zachowań. | wychowawcy grup  nauczyciele |
| **2.** | - przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu | - wypowiada się przed grupą  - opracowanie zasad współżycia w grupie  - ustalanie regulaminów  - omawianie atmosfery panującej w grupie  - uczenie dzieci właściwego reagowania na przykre sytuacje i doświadczenia | wychowawcy grup  nauczyciele |
| **3.** | - rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne | - odgrywanie scenek dramowych  - odwoływanie się do sytuacji literackich  - ćwiczenia relaksacyjne  - rozmowy indywidualne | wychowawcy grup  nauczyciele |
| **4.** | - dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę; | - poruszanie tematu : „mój przyjaciel”  - poruszanie tematyki opieki nad zwierzętami  - bajki terapeutyczne  - zbiórka karmy dla zwierząt ze Schroniska dla bezdomnych zwierząt | wychowawcy grup  nauczyciele |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Społeczny obszar rozwoju dziecka. | | | |
| **Lp.** | Cel szczegółowy | Forma realizacji | Odpowiedzialny |
| **1.** | Dziecko:  - przejawia poczucie własnej wartości jako osoby oraz nawiązuje relacje rówieśnicze | - pochwały werbalne i niewerbalne  - wyznaczanie ról pełnionych w grupie  - nagrody „Medale” | wychowawcy grup  nauczyciele |
| **2.** | - zna i przestrzega zasady funkcjonowania w grupie przedszkolnej oraz nawiązuje relacje między grupowe | - realizacja wspólnych działań grupowych  - rozwijanie umiejętności współpracy zespołowej  - nawiązuje relacje między grupowe  - ustalanie zasad współpracy  - respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, | wychowawcy grup  nauczyciele |
| **3.** | - zna i stosuje zasady grzecznego zachowania się | - używa zwrotów grzecznościowych w stosunku do kolegów, nauczycieli i pozostałych pracowników przedszkola,  - bajki terapeutyczne  - omawianie bieżących zachowań dzieci  - potrafi przeprosić w sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania  - potrafi ocenić swoje zachowanie w zabawie | wychowawcy grup  nauczyciele |
| 4. | - potrafi ocenić swoje zachowanie i przestrzegać norm grzecznościowych | - tworzenie kontraktów  - opracowanie zasad dobrego zachowania  - ustalanie wewnętrznych regulaminów właściwego zachowania się dziecka,  - monitorowanie przestrzegania przez dzieci  norm obowiązujących w oddziale  - system kar i nagród jednakowy we wszystkich oddziałach:   * Czerwona kropka – zachowanie bardzo dobre * Niebieska kropka – ostrzeżenie: popraw się! * Czarna kropka – zachowanie niestosowne | wychowawcy grup |
| **5.** | - potrafi określić uniwersalne wartości w odniesieniu do najbliższego otoczenia i rodziny | - organizowanie uroczystości okolicznościowych  - rysowanie portretów osób bliskich  - zachowuje szacunek do dzieci i dorosłych, oraz do ojczyzny  - obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe | wychowawcy grup  nauczyciele |
| **6.** | - potrafi dokonać samooceny | - prezentacje i ocena prac dzieci  - samoocena w postaci graficznej tzw. „buźki” | wychowawcy grup  nauczyciele |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Poznawczy obszar rozwoju dziecka.** | | | |
| **Lp.** | Cel szczegółowy | Forma realizacji | Odpowiedzialny |
| 1. | Dziecko: - wyraża swoje rozumienie świata za pomocą komunikatów pozawerbalnych | - zajęcia tańca,  - zajęcia rytmiki  - impresja plastyczna, teatralna, mimiczna,  - zabawy rytmiczne i muzyczne,  - rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki | wychowawcy grup  nauczyciele |
| **2.** | - poznaje kulturę własnego regionu | - spotkania z twórcami ludowymi,  - nauka ludowych piosenek,  - stworzenie kącika ludowego  - organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy Kielc | dyrektor  wychowawcy grup  nauczyciele |
| **3.** | - w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach | - uczenie dzieci zachowania asertywnego, wynikającego z codziennych sytuacji | wychowawcy grup  nauczyciele |
| **4.** | - poznaje kulturę własnego kraju  5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;  6) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;  7) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;  8) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;  9) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;  10) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;  11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;  12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);  13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;  14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;  15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;  16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;  17) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;  18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;  19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;  20) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;  21) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;  22) reaguje na proste polecenie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem; zna godło (symbol) swojej wspólnoty narodowej lub etnicznej;  23) reaguje na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem,  rekwizytem, gestem, zna godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej | - pogadanki dotyczące świąt narodowych  - zapoznanie z nazwą kraju, symbolami narodowymi, tradycjami narodowymi  - realizowanie zajęć dotyczących Unii Europejskiej oraz przynależności do niej Polski  - odgrywanie scenek dramowych | dyrektor  wychowawcy grup  nauczyciele |
| **5.** | - reprezentuje postawę proekologiczną  i | - realizacja projektów proekologicznych  - organizowanie konkursów i turniejów przygotowanie dzieci  - spotkania z przedstawicielami Nadleśnictwa Kielce  - współpraca z Zarządem Okręgowym i Miejskim LOP w Kielcach  - udział w lekcjach „Zielonego Myślenia”  - działalność Przedszkolnego Koła LOP „Baba Jaga”  - zbiórka makulatury, puszek aluminiowych i baterii | dyrektor  wychowawcy grup  nauczyciele |
| **6.** | - poznaje tradycje rodzinne, regionalne i religijne | - obchodzenie świąt religijnych,  - organizowanie Dnia Rodziny, Dnia Dziecka,  - obchodzenie urodzin, Dnia chłopaka, Dnia Kobiet, Dnia Przedszkolaka,  - zapoznanie z legendami regionu świętokrzyskiego | dyrektor  wychowawcy grup  nauczyciele |
| **7.** | - poznaje dzieła kultury, potrafi właściwie zachować się w miejscach użytku publicznego | - wyjazdy do kina, teatru i do filharmonii,  - wyjścia do urzędów, zakładów usługowych, sklepów  - zajęcia warsztatowe w Muzeum Narodowym w Kielcach  - współpraca z Biblioteką Publiczną, Szkołą Podstawową, Szkołą Muzyczną | dyrektor  wychowawcy grup  nauczyciele |

### VI. Zasady współpracy wychowawczej i profilaktycznej przedszkola z rodzicami

**Program współpracy z rodzicami**

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU:

O tym, jakie znaczenie ma współpraca z rodzicami wiedzą wszyscy: nauczyciele, rodzice. Dom jest obok przedszkola naturalnym środowiskiem rozwojowym dziecka. Tutaj kształtuje się osobowość dziecka, jego zachowanie, kontakty międzyludzkie.

Wychowawca, który chce skutecznie realizować założenia reformy i efektywnie towarzyszyć dzieciom w ich rozwoju, musi pozyskać sobie rodziców. Bez współpracy   
z rodzicami nie będzie miał wpływu na rozwój osobowości i psychiki dziecka.

My, jako nauczyciele powinniśmy pobudzać zainteresowania rodziców światem dziecięcych przeżyć, tym co się dzieje w przedszkolu, zmieniać ich świadomość pedagogiczną. Podstawowym warunkiem pomyślnie układającej się współpracy z rodzicami jest zdobycie ich zaufania, dzięki któremu jest lepszy przepływ informacji o dziecku, możliwość szczerej rozmowy, dokładnej opinii o przedszkolu.

**Ogólny cel działań:**

Wspieranie wychowawczej i profilaktycznej funkcji rodziny.

.

**Zadania przedszkola w zakresie współpracy z rodzicami:**

* Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków
* Stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach
* Pomoc w poznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej
* Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy
* Inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska
* Inicjowanie pomocy rodziców w ulepszeniu warunków pracy placówki
* Uzgadnianie wspólnie z rodzicami kierunków i zakresu zadań realizowanych   
  w przedszkolu

**Formy współpracy:**

### Zebrania z rodzicami:

* zebrania ogólne rodziców
* zebrania Rady Rodziców
* zebrania grupowe
  1. Indywidualne kontakty.
  2. Imprezy okolicznościowe.
  3. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców
* spotkania z ekspertami
  1. Wyjazdowe spotkania w plenerze.
  2. Zajęcia otwarte.
  3. Festyny rodzinne.

# VII. Ewaluacja programu wychowawczego

Ewaluacja końcowa zostanie przeprowadzona po pięciu latach funkcjonowania programu. Ewaluacja cząstkowa będzie prowadzona co roku w formie sprawozdań wychowawczych   
z realizacji programu oraz pracy wychowawczej przedszkola. Program będzie na bieżąco modyfikowany zgodnie ze zmieniającym się prawem oświatowym.

**KRYTERIA SUKCESU:**

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

**Obraz dziecka, które:**

* zna normy i zasady obowiązujące w przedszkolu
* jest zainteresowane otaczającym światem
* wie, co sprzyja i zagraża jemu samemu i kolegom
* jest samodzielne, bezinteresownie pomaga innym
* jest tolerancyjne
* podejmuje próby oceny swojego postępowania
* szanuje swoją i cudzą własność
* rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swojego postępowania
* zna swoje prawa i obowiązki
* działa na rzecz środowiska naturalnego

**Dobra współpraca z rodzicami:**

* podejmują systematyczna współpracę z placówką
* są otwarci na rady i sugestie nauczyciela
* czują się współgospodarzami placówki
* biorą czynny udział w pracach przedszkola
* służą radą i pomocą

**Zadowolenie nauczycieli wynikające z:**

* jednolitych oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli
* osiągania dobrych efektów pracy
* bliższego kontaktu z dzieckiem, akceptowania jego podmiotowości
* wzrostu poziomu kompetencji wychowawczych

**Uwagi końcowe:**

* za realizacje programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele,
* program zostanie wykorzystany do tworzenia mikrosystemów wychowawczych dla poszczególnych grup,
* zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami,
* w ewaluacji należy uwzględnić opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego.

**Sposoby ewaluacji:**

* analiza dokumentów – dzienniki, plany pracy, arkusze umiejętności, dzienniki zajęć dodatkowych
* arkusze obserwacji
* ankiety – adresowane do rodziców, nauczycieli i przedszkolaków,
* ocena realizacji programu na półrocznej i końcowej Radzie Pedagogicznej
* dyspozycje do rozmowy z nauczycielami

*Projekt Programu Wychowawczego i Profilaktycznego* przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej   
nr 13/2017 z dnia 23.10.2017r.

*Program* *Wychowawczy i Profilaktyczny* uchwalony Uchwałą Rady Rodziców nr 4/2017/2018   
z dnia 25.10.2017r

Marta Sałata

………………………….. …………………………………….

*Przewodnicząca Rady Rodziców Przewodniczący Rady Pedagogicznej*

**Ewaluacja PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

**na lata 2013-2017r.**

**Czy program wychowania przedszkolnego zawiera wszystkie cele wychowawcze ujęte w nowej PP?**

Program Wychowawczy PS-25 w Kielcach na lata 2013-2017 nie zawierał następujących celów wychowawczych zawartych w nowej PP:

1. Wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł,
2. Spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;
3. Myje zęby, myje ręce przed posiłkiem, myje ręce po skorzystaniu z toalety
4. Dostrzega potrzebę leczenia i konieczność przyjmowania leków

**Czy program wychowawczy realizuje zadania określone w Statucie przedszkola?**

Program wychowawczy PS-25 w Kielcach na lata 2013-2017 realizuje zadania oraz cele określone w Statucie przedszkola.

Program wychowawczy został zatwierdzony oraz zaopiniowany przez Radę Rodziców z dnia 09.09. 2013r.

**Czy Program wychowawczy obejmuje wszystkie priorytety wychowawcze określone w koncepcji pracy przedszkola?**

Program wychowawczy i Profilaktyczny PS-25 w Kielcach 2013-2017 obejmuje następujące priorytety wychowawcze określone w Koncepcji pracy przedszkola „Nauka przez zabawę-zabawa przez naukę. Im więcej zabawy, tym więcej nauki”. Zawarte jest to w Planie działań wychowawczych przedszkola oraz Zasadach współpracy wychowawczej.

1. Oferujemy zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania dzieci
2. Rozpoznajemy i rozwijamy talenty każdego dziecka
3. Jesteśmy dumni z reprezentowania naszych osiągnięć w środowisku lokalnym
4. Szczególnie dbamy o bezpieczeństwo naszych wychowanków
5. Stwarzamy przyjazne warunki do nauki i zabawy
6. Dbamy adaptację dziecka w przedszkolu
7. Współpracujemy z samorządem lokalnym i instytucjami użyteczności publicznej
8. Rodzice są naszymi partnerami
9. Reagujemy na indywidualne potrzeby każdego dziecka
10. Integrujemy społeczność przedszkolną lokalna poprzez uroczystości i imprezy
11. Realizujemy projekty edukacyjne
12. Realizujemy innowacje pedagogiczne

13.Realzujemy programy własne

14. Strona internetowa, gazetka

15. Realizujemy zajęcia muzyczne dla dzieci od oddziału II

16. Realizacja zajęć muzycznych dla dzieci uzdolnionych muzycznie

17. Zajęcia z instrumentalistami w PSM im. L. Różyckiego

18. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

**Forma -**

- badania przesiewowe

- punkty konsultacyjne z pedagogiki, psychologii, logopedii

- realizacja zajęć z dziećmi z orzeczeniami

- z wczesnym wspomaganiem

- dostosowanie wymagań do opinii z PPP w Kielcach

**Z analizy ankiet skierowanych do dzieci** wynika, że………………